PROYECTO DE AULA,

SIEMBRA UNA SEMILLA EN EL CORAZÓN DE TU HOGAR

AREA: CIENCIAS NATURALES

CER EL CAUNCE

DOCENTE:

LEONARDO JOSE RODRIGUEZ

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE

URAMITA (ANTIOQUIA)

TITULO DEL PROYECTO: SIEMBRA UNA SEMILLA EN EL CORAZÓN DE TU AHOGAR

Tema:

Creación de una huerta familiar, donde sean los estudiantes quienes formulen un pequeño proyecto sobre la huerta que piensan hacer y lo ejecuten junto con sus familiares.

Formulación del problema:

En el CER El caunce, los estudiantes y el docente no tienen herramientas para elaborar la huerta escolar como un proyecto escolar que facilite aplicar y aprender conocimientos relacionados con el área de ciencias naturales.

Diagnóstico:

En el centro educativo, hay rastros de alguna huerta escolar que fue sembrada de cebollas, ajíes, papaya, entre otras plantas que aún se conservan. Está en deplorable estado y sin cerca y tampoco existe n huellas de algunas herramientas propias de la escuela para reconstruir la huerta escolar. La comunidad tiene herramientas pero las usan diariamente para su trabajo en las fincas.

Justificación:

La huerta escolar dentro del método escuela nueva, es pieza fundamental para el desarrollo integral de algunas áreas del conocimiento, sobre todo en el momento de la práctica, donde los niños y niñas observan, tocan, huelen, prueban y experimentan con los diferentes recursos que ofrece este lugar de aprendizaje integral. Es importante crear una huerta que llegue a los hogares. Una huerta donde tanto estudiantes como familiares, inicien un proceso de enseñanza aprendizaje de valores (la responsabilidad, la honestidad y el trabajo en equipo), procesos académicos (como hacer un proyecto, calcular áreas y perímetros, tiempos) y biológicos (proceso de plantación, germinación, producción) importantes para el fomento de la comunicación familiar y la convivencia.

Objetivos:

Objetivo general:

* Crear un espacio propicio para que los estudiantes y sus familias interactúen y aprendan, sembrando, cuidando y produciendo alimentos en una huerta orgánica que ellos mismos construirán en sus hogares mediante la formulación y ejecución de un proyecto.

Objetivos específicos:

* Motivar a los estudiantes para que piensen y formulen su proyecto.
* Orientar a los niños y niñas sobre como formular un proyecto.
* Repartir las semillas que cada niño sembrara en su casa junto con su familia.

PLAN DE ACCION:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES DE PRENDIZAJE** | **OBJETIVOS** | **RESPONSABLES** | **PROCESO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **ACTIVIDADES DE EVALUACION** |
| Lengua castellana, ética. | Explicación sobre la importancia y la cotidianidad de los proyectos | Sensibilizar a los estudiantes sobre lo innato de los proyectos y lo mucho que los utilizamos en el campo. | Docente y e estudiantes | Mediante ejemplos de la vida cotidiana en el campo, como por ejemplo sembrar plátano, los estudiantes entenderán que alguien tuvo la idea de sembrar y proyecto su trabajo a la producción. | Claridad por parte de los estudiantes sobre lo que es un proyecto y los muchos proyectos que realizamos en la vida sin darnos cuenta. | Escribir experiencias en las que realizamos proyectos y no sabíamos lo que hacíamos. |
| Lengua castellana. | Orientación sobre como formular un proyecto. | Aportar a los estudiantes los pasos necesarios para la formulación de un proyecto. | Docente y estudiantes | Mediante la formulación de un proyecto, explicare a los estudiantes los pasos y la forma de construirlos o sea el contenido. | Aprendizaje de los pasos para formular un proyecto, su contenido, redacción, signos de puntuación, verbos. | Formulación de su proyecto. |
| Tecnología, matemáticas  Lengua castellana | Documentación, sobre cómo se debe hacer una huerta escolar. | Documentar a los estudiantes sobre los procesos necesarios para elaborar una huerta orgánica. | Docente y estudiantes. | Mediante la biblioteca y el internet, los estudiantes leerán y observaran videos y documentos sobre cómo crear y mantener una huerta orgánica. | Utilización de las TIC, investigación, interpretación de lectura. | Escribir un informe sobre las huertas orgánicas. |
| Matemática, | Repartición e inicio de la huerta orgánica en el hogar de cada niño | Repartir las semillas entre las familias de estudiantes, dando inicio a la construcción de la huerta orgánica | Docente y estudiantes | Los estudiantes podrán escoger entre las semillas que tenemos, cual desea sembrar en su huerta orgánica | Distinción de las diferentes semillas. | Disponibilidad y motivación para realizar la actividad. |
| Tecnología, artística, ética. | Visita o reseña fotográfica del proceso de construcción, mantenimiento y producción en la huerta de cada hogar. | Valorar el trabajo de las familias, siguiendo el proceso de construcción, mantenimiento y producción de cada una de las huertas orgánicas. | Docente y estudiantes, comunidad. | Los hogares que están cerca de la escuela serán visitados por todos los estudiantes y el docente. Las más lejanas, serán fotografiadas por los estudiantes y las fotos traídas a la escuela. | Fotografía, manejo de las TIC, solidaridad, responsabilidad. | Existencia de la huerta orgánica. |
| Matemáticas, inglés, ética. | Recolección y consumo de los productos de las huertas en el restaurante escolar. | Recolectar los productos de las huertas, pesando, repartiendo y preparando los alimentos en el restaurante escolar. | Docentes, estudiantes y comunidad. | Cada familia, a medida que va produciendo, compartirá los productos con los demás estudiantes. | Solidaridad, medidas de peso, | Solidaridad. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MES | ENERO  2016 | FEBRERO  2016 | MARZO  2016 | ABRIL  2016 | MAYO  2016 | JUNIO  2016 | JULIO  2016 | AGOSTO  2015 | SEPTIEMBRE  2015 | OCTUBRE  2015 | NOVIEMBRE  2015 |
| ACTIVIDAD |
| Explicación sobre la importancia y la cotidianidad de los proyectos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientación sobre como formular un proyecto. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Documentación, sobre cómo se debe hacer una huerta escolar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Repartición e inicio de la huerta orgánica en el hogar de cada niño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visita o reseña fotográfica del proceso de construcción, mantenimiento cosecha. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Producción en la huerta de cada hogar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Evidencias**

**Formulación del proyecto de cada familia.**

****

**Documentación, sobre cómo se debe hacer una huerta escolar**











